

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII DLA KLASY VIII**

1. Skala ocen jest sześciostopniowa: ocena celująca, bardzo dobra, dobra, dostateczna, dopuszczająca i niedostateczna.
2. Na lekcjach historii oceniamy wiedzę, umiejętności interpretacji historycznej, zaangażowanie w lekcje oraz postawę względem przedmiotu.
3. Osiągnięcia są sprawdzane w formie ustnej i pisemnej.
4. Sprawdziany z wiedzy oceniamy według skali Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (skala procentowa). Skali procentowej nie podlegają prace, które ze względu na swą specyfikę nie są możliwe do określenia poprzez ujęcie procentowe m.in. dłuższe wypowiedzi pisemne, prace domowe, praca w czasie zajęć oraz odpowiedzi ustne – wynika to ze specyfiki przedmiotu.
5. Uczeń zobowiązany jest posiadać na lekcji zeszyt, długopis oraz podręcznik. Nieposiadanie któregoś z powyższych elementów może być uznane jako nieprzygotowanie do lekcji.
6. Wszystkie prace uczeń zobowiązany jest wykonywać samodzielnie. Niesamodzielność będzie oceniana niedostatecznie.
7. Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie w czasie semestru (nie obejmuje ono zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy takich jak sprawdziany i prace klasowe).
8. W czasie lekcji można zdobywać plusy oraz oceny z aktywności. Uczniowie niezaangażowani w tok lekcji, mogą dostać zadania dodatkowe.
9. W stosunku do uczniów z potrzebą dostosowania wymagań edukacyjnych, nauczyciel zobowiązany jest stosować ułatwienia, która są określone w odpowiednich dokumentach szkolnych.
10. Ocena semestralna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej. Oceny mają różną wartość – najwyżej oceniane są oceny z testów, a następnie nauczyciel bierze pod uwagę oceny z innych aktywności.
11. Oceny można poprawiać – formę i czas poprawy nauczyciel ustala indywidualnie.
12. W pozostałych kwestiach Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**PROPONOWANY ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VIII**

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>1. Wojna obronna Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.potencjały militarne Polski i Niemiec</p> <p>2.atak niemiecki na Polskę</p> <p>3.atak sowiecki na Polskę</p> <p>4.przebieg wojny obronnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>	<p>XXXII 1), 2), 3)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4.bitwa o Anglię</p> <p>5.działania wojenne w Afryce</p> <p>6.atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7.japoński atak na Pearl Harbour</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	<p>XXXIII 1)</p> <p>XXXV 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b> <b>Zagadnienia</b> 1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2.postawy względem okupantów	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIII 2)
3.Holokaust 4.powstanie w getcie warszawskim 5.Polacy wobec Holocaustu					<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i></li> <li>2.niemieckie klęski na froncie wschodnim</li> <li>3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</li> <li>4.konferencja w Teheranie</li> <li>5.lądowanie w Normandii</li> <li>6.walki na Dalekim Wschodzie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy i interesu Polski</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
<b>Zagadnienie:</b> dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>charakteryzuje agresywną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>dostrzega konsekwencje decyzji podjętych</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		<p>postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej</p>	<p>i Słowian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych</li> <li>• omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• omawia działania na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<p>politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</li> </ul>	<p>przez wielką trójkę na konferencjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny klęski państw osi</li> <li>• dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 1</b>						
<p><b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy</p> <p>2.okupacja niemiecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>• zna postać Hansa Franka</li> <li>• wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>• wymienia najstraszniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wyłączenie, okupacja</li> <li>• opisuje życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
na terenach Generalnego Gubernatorstwa	katownie nazistowskie <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	Polaków w czasach okupacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>			
<b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1940 r.</li> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	XXXIV 1), 2)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.rząd RP na uchodźstwie 2.Armię Polską w ZSRS 3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4.układ Sikorski–Majski	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> <li>wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul>	XXXV 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> </ul>					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> </ul>					
<b>10.Polskie Państwo Podziemne</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2.działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	XXXIV 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Elżbieta Zawacka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>					
<p><b>11. Ziemie polskie w latach 1943–1944</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa</li> <li>powstanie KRN</li> <li>Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej</li> <li>zbrodnia wołyńska</li> <li>powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>wskazuje na mapie Wołyń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 3), 4)</p> <p>XXXV 3)</p> <p>XXXVII 1)</p>
<b>12. Powstanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje</li> </ul>	<p>XXXIV 5)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>warszawskie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.plan „Burza”</li> <li>2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego</li> <li>3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania</li> <li>4.skutki powstania</li> </ol>	<p>sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<p>plan „Burza”, godzina „W”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> </ul>	<p>realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</li> </ul>	<p>postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</p>	<p>uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</p>	
<p><b>13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich</li> <li>2.działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>3.udział Polaków w walkach na</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</li> <li>• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wyłączenie, okupacja, Rada Narodowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> <li>• charakteryzuje, w jakich okolicznościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>• ocenia działania komunistów na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)</p> <p>XXXV 1), 2), 3)</p> <p>XXXVII 1)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
frontach II wojny światowej 4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach	Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczonych przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> <li>• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta;</li> <li>• omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego</li> </ul>	utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie okręty wojenne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich</li> <li>omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia					
<b>Sprawdzian 2</b>						
<b>14.Skutki II wojny światowej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1945 r.</li> <li>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>umie wskazać skutki II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej</li> </ul>	XXXIII 5) XXXVI 1)
<b>15.Początki zimnej wojny</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> <li>omawia konsekwencje rozpadu koalicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> </ul>	XXXVI 2), 3), 4), 7)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.zimna wojna 4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	antyhitlerowskiej	koreańską		
<b>16.Powojenna Polska</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.nowe granice Polski 2.skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż	• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 5) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	po zakończeniu wojny					
<b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.powstanie TRJN 2.komunistyczny aparat represji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>	XXXVII 1), 2)
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> </ul>				

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej</li> <li>2.podziemie niepodległościowe</li> <li>3.działalność Kościoła katolickiego</li> <li>4.Polacy na emigracji</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radio Wolna Europa, amnestia</li> <li>• omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>• charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>	XXXVII 2)
<p><b>19.Stalinizm w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej</li> <li>2.terror stalinowski</li> <li>3.indoktrynacja i propaganda komunistyczne</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1952 r.</li> <li>• zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>• wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu rządzący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>• porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje funkcjonowanie nieposzczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.konstytucja PRL		stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież				
<b>20.Za żelazną kurtyną</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2.destalinizacja 3.powstanie węgierskie i Praska Wiosna	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>	XXXVI 5)
<b>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</b> <b>Zagadnienia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</li> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego</li> </ul>	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold	NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska,	niepodległościowego <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>• omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL</li> <li>• opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>• omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> </ul>	węgierskiej i Praskiej Wiosny <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	po II wojnie światowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki				ziemiach polskich	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>			
<b>Sprawdzian 3</b>						
<b>22.Nowa mapa świata – dekolonizacja</b> <b>Zagadnienie:</b> procesy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce</li> </ul>	XXXVI 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<p>przyczyny dekolonizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<p>Afrykańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>			<p>i Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	
<p><b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>narodziny syjonizmu i okres międzywojenny</li> <li>powstanie państwa Izrael</li> <li>konflikt palestyński</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>	XXXVI 8)
<b>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki</li> </ul>	XXXVI 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>i ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.zaostrenie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie	Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	i Afganistanie	zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	
<b>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.komunizm w Chinach 2.Japonia po II wojnie światowej	• zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 • zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chin i Japonię	• rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys	• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.	• omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach	• dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach	XXXVI 9)
<b>27.Proces integracji europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania	• zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman	• wymienia etapy powstawania UE • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności	• opisuje etapy powstawania UE • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	• charakteryzuje okoliczności powstania UE • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	• dostrzega szanse wynikające z powstania UE • ocenia skutki powstania UE	XXXVI 12)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.główne organy Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> </ul>	UE				
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.Społeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji</li> </ul>	XXXVI 13)
<b>29.Lekcja powtórzeniowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1948 r., 1949 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces</li> </ul>	XXXVI 6), 7), 8), 9),

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Świat w drugiej połowie XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.dekolonizacja</li> <li>2.konflikty doby zimnej wojny</li> <li>3.konflikty bliskowschodnie</li> <li>4.komunistyczne Chiny</li> <li>5.powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej</li> </ol>	<p>1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong</li> <li>• umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> </ul>	<p>apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata,</p>	<p>i jego stosunki z państwami sąsiednimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> <li>• wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, poowdy zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> <li>• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>• umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje</li> </ul>	<p>dekolonizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego</li> <li>• charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE</li> <li>• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> <li>• charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS</li> <li>• charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie</li> </ul>	<p>powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li>• tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata</li> <li>• ocenia rządy komunistów w Chinach</li> </ul>	<p>12), 13)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	członkowskie UE, Chiny i Japonię			
<b>Sprawdzian 4</b>						
<b>30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasy małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1956 r.</li> <li>• zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia działania Gomułki</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	XXXIX 4)
<b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. wystąpienia studenckie i robotnicze	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rząd Gomułki</li> </ul>	XXXIX 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki				z 1970 r. • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień		
<b>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1976 r.</li> <li>zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> <li>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>ocenia rządy Gierka</li> </ul>	XXXIX 1), 2), 3)
<b>34. Narodziny opozycji politycznej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. powstanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ</li> <li>omawia, w jaki sposób starano się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na</li> </ul>	XXXIX 5), 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę • wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	łamać monopol wydawniczy władzy	protestów w czerwcu 1976 r. • omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	państwa komunistycznego • charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	tron papieski	
<b>35. Rewolucja Solidarności 1980–1981</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	• zna daty: 1980 r., 1981 r. • zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	• ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXIX 6), 7), 8)
<b>36. Stan wojenny w Polsce</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego	• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak,	• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja • omawia przykłady represji, jakie	• wskazuje na mapie Katowice • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające	• charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze	• dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie	XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny w okresie stanu wojennego	Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	spadły na opozycję w czasie stanu wojennego • omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	Polski stanu wojennego • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	w 1983 r. • ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
<b>37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b> <b>Zagadnienie:</b> czasy PRL	• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Stefan Wyszyński,	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej	• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL • wyjaśnia, na czym opierała się polityka	• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje • charakteryzuje	• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia</li> </ul>	<p>Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;</li> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia</li> </ul>	<p>gospodarcza Polski za rządów Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL</li> </ul>	<p>życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<p>światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego o ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko</li> </ul>	



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	na obszarze Polski stanu wojennego			<p>komunistycznej władzy w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> <li>ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 5</b>						
<p><b>38.Kryzys wewnętrzny ZSRS</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b> 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>	XXXVI 10)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa		w ZSRS na początku lat 80.	wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	w latach 80.		
<b>39. Upadek PRL i narodziny III RP</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządy Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>	XL 3)
<b>40. Jesień Narodów</b> <b>Zagadnienia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega symboliczne znaczenie</li> </ul>	XXXVI 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	Nicolae Ceaus.escu	rewolucja <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii</li> </ul>	na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	upadku muru berlińskiego	
<b>41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.Rozpad ZSRS i jego następstwa 2.rozpad Czechosłowacji 3.rozpad Jugosławii	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu</li> <li>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich</li> </ul>	XXXVI 10), 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					wynikające	
<b>42.III Rzeczpospolita</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2.Konstytucja RP z 1997 r. 3.wejście Polski do UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>	XLI 1), 3)
<b>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</li> <li>podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>wskazuje trudności, jakie pojawiły się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje</li> </ul>	XLI 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i edukacja w III RP	przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	w trakcie realizacji planu Balcerowicza			zachodnie	
<b>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</li> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie</li> <li>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	XLII 1), 2), 3)
<b>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.proces rozpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Leonid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie</li> <li>omawia wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> <li>analizuje proces</li> </ul>	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>ZSRS</p> <p>2.przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991</p> <p>3.narodziny III RP</p> <p>4.miejsce Polski we współczesnym świecie</p>	<p>Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus.escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska,</p>	<p>aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> </ul>	<p>związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>• omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>• omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</li> <li>• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</li> </ul>	<p>1991</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>• charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>• charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<p>powolnego upadku ZSRS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>					

