

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE
PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ
W BYSZEWIE.**

Ocenianie ma na celu:

- Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
- Zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) Słownictwo | 5) Gramatyka |
| 2) Rozumienie ze słuchu | 6) Mówienie |
| 3) Czytanie | 7) Pisanie |
| 4) Inne umiejętności | |

II SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1)Formy:

- a) sprawdziany (testy wiadomości)- z określonego materiału, poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku, zeszyte ucznia i zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- b) kartkówki – obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane
- c) odpowiedzi ustne – w wypowiedziach ustnych poddawane są ocenianiu następujące elementy: stopień komunikatywności przekazu i czy przekaz jest zrozumiały dla odbiorcy, poprawność językowa: używanie poprawnych form gramatycznych; umiejętność reagowania w nowych sytuacjach językowych, akcent, intonacja, melodyka przekazu ustnego,
- d) aktywność na lekcji – przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji, aktywną pracę w grupach, wykazywanie inicjatywy („+++” ocena bardzo dobra)
- e) samodzielna praca na lekcji
- f) czytanie, samodzielna praca ze słownikiem
- g) prace domowe- podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze w formie stopnia
- i) przygotowanie do lekcji

III ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- 1) Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny ndst ze sprawdzianów w terminie 1 tyg. od otrzymania oceny
- 2) Uczeń ma również prawo do poprawy oceny dopuszczającej ze sprawdzianu w terminie 1 tyg. od otrzymania oceny (kartkówki nie podlegają poprawie)
- 3) Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

IV DOSTOSOWANIE PROGRAMU NAUCZANIA, OCENIANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

- 1) Indywidualizowanie zadań domowych i klasowych dla ucznia zgodnie z zaleceniami PPP
- 2) Uwzględnianie przy ocenianiu osiągnięć ucznia zakresu jego możliwości wskazanych w opinii/orzeczeniu PPP

V USTALENIA KOŃCOWE

- 1) Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
- 2) Za każde nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, niegotowość do lekcji) uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- 3) Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji : podręcznik, ćwiczenie i zeszyt.
- 4) Uczeń ma obowiązek być przygotowany do lekcji. Tylko dłuższa choroba usprawiedliwia nieprzygotowanie do zajęć. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- 5) Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać go w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, terminie uzgodnionym z nauczycielem.

OCENIANIE PROCENTOWE NA SPRAWDZIANCH:

- | | |
|------------|-----|
| 100% - 91% | - 5 |
| 90% - 75% | - 4 |
| 74% - 50% | - 3 |
| 49% - 30% | - 2 |
| 29% - 0% | - 1 |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W KLASIE III GIMNAZJUM (PODSTAWA)

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń:

- posługuje się bardzo ubogim słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) niezbędnym do opowiadania o członkach rodziny, kolegach, przyjaciółach, czynnościach życia codziennego i formach spędzania czasu wolnego
- korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela, pobieżnie opowiada w czasie przeszłym, co robił, a czego nie robił podczas ostatnich wakacji
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, lokali gastronomicznych, zakupów i korzystania z usług
- pamięta jedynie wybrane słownictwo (poznane w poprzedniej klasie) dotyczące dziedzin kultury,
- używając czasowników modalnych, nieudolnie opisuje swoje plany na bieżący tydzień, a w formułowaniu wypowiedzi w dużym stopniu pomaga mu nauczyciel
- zna jedynie wybrane spośród poznanych na lekcji nazw środków transportu
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji na dworcu, kupowania biletów i opisywania przebiegu podróży
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z orientacją w terenie, określaniem swojego położenia, informacją turystyczną i zwiedzaniem miasta
- popełniając bardzo liczne błędy, ćwiczy w łańcuszku nazwy środków lokomocji i cele podróży
- na podstawie wysłuchanego nagrania i zamieszczonego słownictwa nieudolnie ćwiczy pytania i odpowiedzi dotyczące orientacji w mieście
- na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie o drogę do Berliner Platz
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem w hotelu oraz niezbędnym do formułowania prośb, instrukcji i poleceń, a także redagowania kartki z pozdrowieniami
- po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu z przewodnika turystycznego po Wiedniu opowiada w języku polskim o nielicznych atrakcjach stolicy Austrii wymienionych w zadaniu
- na podstawie wysłuchanego tekstu (wskazówki w informacji turystycznej) sporządza notatki i udziela bardzo pobieżnych odpowiedzi na pytania dotyczące pałacu Schönbrunn
- na podstawie przykładu (pocztówka z Berlina) z dużym trudem pisze do przyjaciela / przyjaciółki kartkę pocztową z pozdrowieniami z Wiednia
- pamięta jedynie wybrane spośród poznanych na lekcji nazw zwierząt domowych i gospodarskich
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwierzętach
- uzupełnia czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum* nieliczne spośród podanych zdań
- po przeczytaniu ogłoszeń (poszukiwanie nowych właścicieli dla psa, papużek, kotów, zaginięcie żółwia) wskazuje nieliczne zdania zgodne z ich treścią i koryguje fałszywe informacje w pozostałych
- nieudolnie dobiera do przymiotników opisujących zwierzęta ich antonimy, a następnie zapisuje je jako pary wyrazów w zeszycie
- korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, redaguje ogłoszenie o wybranym zwierzęciu
- zna jedynie wybrane spośród poznanych na lekcji nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o wymarzonem zawodzie, planach na przyszłość i pracy innych osób
- korzystając z zamieszczonych zwrotów i ze słownika, z dużym trudem opowiada o pracy członka rodziny /znajomego
- z dużym trudem uzupełnia zdania czasownikiem *werden* we właściwej formie
- korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, nieporadnie opowiada, kim zostanie w przyszłości
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru
- popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w zeszycie kogoś ze swojej rodziny bądź z fotografii zamieszczonej w podręczniku
- z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania na temat swojego pochodzenia, rodziny, przyjaciół, cech charakteru i znajomości języka niemieckiego
- redaguje bardzo krótki e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje wygląd i charakter poznanej ostatnio osoby
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia
- na podstawie rysunku i przy znacznej pomocy nauczyciela informuje, gdzie znajdują się wybrane zwierzęta lub przedmioty
- w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tekst rodzajnikami w bierniku
- na podstawie wzoru i podanego słownictwa nieudolnie rozmawia w parze o tym, dokąd przełożono poszczególne przedmioty

- z licznymi uchybieniami opisuje dom, który wynająłby, aby spędzić w nim wakacje z rodziną
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem krajobrazu
- pamięta jedynie wybrane spośród nazw ubrań i akcesoriów poznanych na lekcji
- na podstawie wzoru nieumiejętnie opisuje, jak są ubrane osoby przedstawione na zdjęciach
- na podstawie nagrania z dużym trudem dobiera do poszczególnych wypowiedzi zdania określające intencje mówiących oraz właściwą reakcję
- pobieżnie opisuje w zeszycie, jak jest ubrana osoba przedstawiona na wybranym zdjęciu
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach związanych z ubiorem i prowadzenia dialogu w sklepie odzieżowym
- popełniając bardzo liczne błędy, uzupełnia tekst podanymi przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- z licznymi uchybieniami opisuje w zeszycie, jak się ubiera, co nosi najchętniej i najczęściej oraz czego nie lubi nosić
- pamięta jedynie wybrane spośród poznanych na lekcji nazw przyborów toaletowych i elementów ekwipunku turystycznego
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyrażenia prośby o pożyczanie różnych rzeczy, wyrażenia zgody, odmowy i podziękowania
- na podstawie przeczytanego tekstu nieporadnie notuje w zeszycie rzeczy, które są potrzebne i raczej niepotrzebne podczas urlopu pod namiotem
- pamięta jedynie wybrane nazwy części ciała spośród poznanych na lekcji
- z bardzo licznymi uchybieniami tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników i czasowników oraz podaje ich znaczenie
- na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, choroby i dolegliwości oraz prowadzenia rozmowy podczas wizyty u lekarza
- w niewielkim stopniu poprawnie łączy zdania za pomocą podanych spójników
- z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, z powodu jakich przyczyn zdrowotnych nie był w szkole
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia
- w znikomym stopniu poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia

Na ocenę dostateczną (3)

Uczeń:

- posługuje się dość ubogim słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) niezbędnym do opowiadania o członkach rodziny, kolegach, przyjaciółach, czynnościach życia codziennego i formach spędzania czasu wolnego
- korzystając z nieznacznej pomocy nauczyciela, krótko opowiada w czasie przeszłym, co robił, a czego nie robił podczas ostatnich wakacji
- korzystając z zamieszczonego słownictwa i ze słownika, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki na temat swoich wakacji
- posługuje się dość ubogim słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, lokali gastronomicznych, zakupów i korzystania z usług
- na podstawie nagrania i sporządzonych notatek dość nieumiejętnie opowiada, co jada się na śniadanie w Tajlandii, Turcji, Anglii i we Francji, a w formułowaniu wypowiedzi nieznacznie pomaga mu nauczyciel
- korzystając z zamieszczonego słownictwa, przeprowadza w parze krótkie dialogi „W sklepie spożywczym” i „W restauracji”
- z pewnym trudem uzupełnia minidialogi rzeczownikami z zaimkami dzierżawczymi oraz zaimkami osobowymi w celowniku
- pamięta dużą część poznanego w poprzedniej klasie słownictwa dotyczącego dziedzin kultury,
- na podstawie podanego dialogu tworzy podobne, krótkie dialogi dotyczące umawiania się do muzeum, kina, na koncert i stadion
- używając czasowników modalnych, dość nieumiejętnie opisuje swoje plany na bieżący tydzień, a w formułowaniu wypowiedzi nieznacznie pomaga mu nauczyciel
- pamięta dużą część poznanego w poprzedniej klasie słownictwa dotyczącego dziedzin kultury, uczestnictwa w kulturze, dyscyplin sportu i sprzętu sportowego oraz pogody
- zna dużą część poznanych na lekcji nazw środków transportu
- posługuje się dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji na dworcu, kupowania biletów i opisywania przebiegu podróży
- pisze krótki e-mail do niemieckiej rodziny, u której mieszkał w czasie pobytu w Niemczech, opisuje swoją podróż powrotną do Krakowa
- posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z orientacją w terenie, określaniem swojego położenia, informacją turystyczną i zwiedzaniem miasta
- częściowo poprawnie dobiera pasujące do siebie wiadomości SMS (wskazówki dotyczące drogi do mieszkania Bianki, ustalenie miejsca spotkania na dworcu) i opowiada, czego dotyczą

- dość nieumiejętnie uzupełnia wiadomość podanymi czasownikami w trybie rozkazującym
- wykorzystując podane informacje i stosując tryb rozkazujący, z dość licznymi uchybieniami opisuje koleżkę drogę do siebie
- posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z pobytem w hotelu oraz niezbędnym do formułowania prośb, instrukcji i poleceń, a także redagowania kartki z pozdrowieniami
- na podstawie wysłuchanego tekstu (wskazówki w informacji turystycznej) sporządza notatki i udziela dość pobieżnych odpowiedzi na pytania dotyczące pałacu Schönbrunn
- dość płynnie odczytuje na głos zamieszczone zdania, stosując właściwą intonację
- na podstawie przykładu (pocztówka z Berlina) z trudem pisze do przyjaciela / przyjaciółki kartkę pocztową z pozdrowieniami z Wiednia
- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur gramatycznych
- tryb rozkazujący
- przysłówki miejsca: *hier, dort, rechts, links, oben, unten, vorne, hinten*
- pamięta dużą część poznanych na lekcji nazw zwierząt domowych i gospodarskich
- posługuje się dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwierzętach
- uzupełnia czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum* wybrane spośród podanych zdań
- po przeczytaniu ogłoszeń (poszukiwanie nowych właścicieli dla psa, papużek, kotów, zaginięcie żółwia) wskazuje wybrane zdania zgodne z ich treścią i koryguje fałszywe informacje w pozostałych
- dość nieumiejętnie dobiera do przymiotników opisujących zwierzęta ich antonimy, a następnie zapisuje je jako pary wyrazów w zeszycie
- posiłkując się zamieszczonym słownictwem i słownikiem, krótko opowiada o zwierzętach w swoim domu
- korzystając ze słownika i nieznaczącej pomocy nauczyciela, redaguje ogłoszenie o wybranym zwierzęciu
- zna dużą część poznanych na lekcji nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- posługuje się dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o wymarzonej karierze, planach na przyszłość i pracy innych osób
- z pewnym trudem uzupełnia zdania czasownikiem *werden* we właściwej formie
- korzystając ze słownika i nieznaczącej pomocy nauczyciela, dość nieumiejętnie opowiada, kim zostanie w przyszłości
- popełniając liczne błędy, redaguje w zeszycie tekst (w formie wpisu na forum) dotyczący swoich planów zawodowych na przyszłość
- posługuje się dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru
- popełniając liczne błędy, opisuje w zeszycie kogoś ze swojej rodziny bądź z fotografii zamieszczonej w podręczniku
- redaguje krótki e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje wygląd i charakter poznanej ostatnio osoby
- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur gramatycznych
- czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- czasownik *werden* w czasie teraźniejszym
- partykuła *doch*
- posługuje się dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia
- częściowo poprawnie układa z podanych wyrazów zdania, tak aby powstały minidialogi określające, gdzie dana osoba lub rzecz się znajduje
- częściowo poprawnie opisuje w zeszycie pokój przedstawiony na rysunku
- częściowo poprawnie uzupełnia tekst rodzajnikami w bierniku
- z dość licznymi uchybieniami opisuje dom, który wynająłby, aby spędzić w nim wakacje z rodziną
- posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem krajobrazu
- dość nieumiejętnie ćwiczy w łańcuszku według wzoru, układając proste zdania odpowiadające na pytanie „Dokąd?” lub zmieniając podane zdania, tak aby odpowiadały na pytanie „Gdzie?”
- popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy elementów krajobrazu
- po przeczytaniu wpisów na forum ustala temat dyskusji i z trudem opowiada, gdzie autorzy wpisów mieszkali, mieszkają lub chcieliby mieszkać oraz o jakich problemach wspominają
- po wysłuchaniu nagrania o propozycjach wyjścia do różnych miejsc dość nieumiejętnie kończy podane zdania według wzoru
- na podstawie przykładu i podanego słownictwa układa w parze podobne, krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia
- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur gramatycznych
- przyimki miejsca z celownikiem (*Dativ*)
- przyimki miejsca z biernikiem (*Akkusativ*)
- pamięta dużą część nazw ubrań i akcesoriów poznanych na lekcji
- na podstawie wzoru dość nieumiejętnie opisuje, jak są ubrane osoby przedstawione na zdjęciach
- na podstawie nagrania z trudem dobiera do poszczególnych wypowiedzi zdania określające intencje mówiących oraz właściwą reakcję

- krótko opisuje w zeszycie, jak jest ubrana osoba przedstawiona na wybranym zdjęciu
- posługuje się dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach związanych z ubiorem i prowadzenia dialogu w sklepie odzieżowym
- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonaniu w zeszycie rysunku nietypowo ubranej osoby na podstawie ustnego opisu kolegi / koleżanki z pary
- z trudem wskazuje właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu komunikatu w sklepie odzieżowym
- popełniając liczne błędy, uzupełnia tekst podanymi przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- z dość licznymi uchybieniami opisuje w zeszycie, jak się ubiera, co nosi najchętniej i najczęściej oraz czego nie lubi nosić
- pamięta dużą część poznanych na lekcji nazw przyborów toaletowych i elementów ekwipunku turystycznego
- posługuje się dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyrażenia prośby o pożyczenie różnych rzeczy, wyrażenia zgody, odmowy i podziękowania
- dość nieumiejętnie prowadzi w parze rozmowy według podanego schematu, wyrażając prośby o pożyczenie różnych rzeczy, zgodę, odmowę i podziękowanie
- częściowo poprawnie opisuje przygodę, którą przeżył w czasie podróży lub która przydarzyła się komuś z jego rodziny / znajomych
- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur gramatycznych
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- konstrukcje *nicht ... mehr, kein ... mehr*
- pamięta dużą część nazw części ciała poznanych na lekcji
- popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części głowy
- na podstawie przykładu i podanego słownictwa dość nieumiejętnie porównuje osoby przedstawione na zdjęciach
- z licznymi uchybieniami tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników i czasowników oraz podaje ich znaczenie
- popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała
- na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego
- uwzględniając podane informacje, częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen
- posługuje się dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, choroby i dolegliwości oraz prowadzenia rozmowy podczas wizyty u lekarza
- częściowo poprawnie łączy zdania za pomocą podanych spójników
- popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy chorób i dolegliwości
- na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę
- z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, z powodu jakich przyczyn zdrowotnych nie był w szkole
- posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia
- z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza
- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur gramatycznych
- słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na *-heit* i *-tion*)
- zdania złożone współrzędnie z *also, deshalb, sonst* i *trotzdem*

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

Uczeń:

- na podstawie nagrania dotyczącego wakacji poprawnie ustala, które zdania wypowiedział Pascal, a które Severin
- korzystając z zamieszczonego słownictwa i ze słownika, pisze dość obszerny e-mail do kolegi / koleżanki na temat swoich wakacji
- posługuje się dość bogatym słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, lokali gastronomicznych, zakupów i korzystania z usług
- korzystając ze słownika, robi notatki oraz przygotowuje i zwięźle przedstawia na forum klasy wypowiedź na temat „Tego nie jemy”
- na podstawie nagrania i sporządzonych notatek dość płynnie opowiada, co jada się na śniadanie w Tajlandii, Turcji, Anglii i we Francji

- korzystając z zamieszczonego słownictwa, przeprowadza w parze związane dialogi „W sklepie spożywczym” i „W restauracji”
- korzystając ze słownika, bez większych uchybień pisze w zeszycie wiadomość w formie SMS-a, w której informuje, jakie dodatki do pizzy lubi, a jakich nigdy nie jada
- pamięta większość poznanego w poprzedniej klasie słownictwa dotyczącego dziedzin kultury, uczestnictwa w kulturze, dyscyplin sportu i sprzętu sportowego oraz pogody
- używając czasowników modalnych, dość płynnie opisuje swoje plany na bieżący tydzień
- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- czas przeszły
- rzeczownik i zaimek osobowy w mianowniku, celowniku i bierniku
- czasowniki zwrotne i modalne w czasie teraźniejszym
- zna większość poznanych na lekcji nazw środków transportu
- posługuje się dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji na dworcu, kupowania biletów i opisywania przebiegu podróży
- pisze związany e-mail do niemieckiej rodziny, u której mieszkał w czasie pobytu w Niemczech, opisuje swoją podróż powrotną do Krakowa
- posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z orientacją w terenie, określaniem swojego położenia, informacją turystyczną i zwiedzaniem miasta
- po wysłuchaniu dialogu i prześledzeniu na planie opisanej w nim drogi przeprowadza według wzoru podobne, związane rozmowy
- poprawnie uzupełnia wiadomość podanymi czasownikami w trybie rozkazującym
- wykorzystując podane informacje i stosując tryb rozkazujący, bez większych uchybień opisuje koledze drogę do siebie
- posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu oraz niezbędnym do formułowania próśb, instrukcji kartki z pozdrowieniami
- na podstawie wysłuchanego tekstu (wskazówki w informacji turystycznej) sporządza notatki i udziela związanych odpowiedzi na pytania dotyczące pałacu Schönbrunn
- na podstawie nagrania i zamieszczonej transkrypcji (dialogi w hotelu) udziela odpowiedzi na znaczną część pytań dotyczących ich treści, a następnie przeprowadza podobne rozmowy
- zwracając uwagę na intonację, bez większych uchybień powtarza za nagraniem pytania, prośby i polecenia
- płynnie odczytuje na głos zamieszczone zdania, stosując właściwą intonację
- na podstawie przykładu (pocztówka z Berlina) bez większego trudu pisze do przyjaciela / przyjaciółki kartkę pocztową z pozdrowieniami z Wiednia
- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tryb rozkazujący
- przysłówki miejsca: *hier, dort, rechts, links, oben, unten, vorne, hinten*
- pamięta większość poznanych na lekcji nazw zwierząt domowych i gospodarskich
- posługuje się dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwierzętach
- uzupełnia czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum* znaczną część podanych zdań
- po przeczytaniu ogłoszeń (poszukiwanie nowych właścicieli dla psa, papużek, kotów, zaginięcie żółwia) wskazuje znaczną część zdań zgodnych z ich treścią i koryguje fałszywe informacje w pozostałych
- poprawnie dobiera do przymiotników opisujących zwierzęta ich antonimy, a następnie zapisuje je jako pary wyrazów w zeszycie
- posługując się zamieszczonym słownictwem i słownikiem, dość płynnie, ale nie wyczerpująco opowiada o zwierzętach w swoim domu
- korzystając ze słownika, redaguje ogłoszenie o wybranym zwierzęciu
- zna większość poznanych na lekcji nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- posługuje się dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o wymarzonej pracy, planach na przyszłość i pracy innych osób
- korzystając z zamieszczonych zwrotów i ze słownika, bez większego trudu opowiada o pracy członka rodziny / znajomego
- poprawnie uzupełnia zdania czasownikiem *werden* we właściwej formie
- korzystając ze słownika, dość płynnie opowiada, kim zostanie w przyszłości
- popełniając nieliczne błędy, redaguje w zeszycie tekst (w formie wpisu na forum) dotyczący swoich planów zawodowych na przyszłość
- posługuje się dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru
- popełniając nieliczne błędy, opisuje w zeszycie kogoś ze swojej rodziny bądź z fotografii zamieszczonej w podręczniku
- redaguje dość obszerny e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje wygląd i charakter poznanej ostatnio osoby

- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- czasownik *werden* w czasie teraźniejszym
- partykuła *doch*
- posługuje się dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia
- w większości poprawnie układa z podanych wyrazów zdania, tak aby powstały minidialogi określające, gdzie dana osoba lub rzecz się znajduje
- w większości poprawnie opisuje w zeszycie pokój przedstawiony na rysunku
- po przeczytaniu tekstu o przygotowaniach do testu z języka angielskiego bez większego trudu wskazuje pomieszczenia, do których udała się bohaterka, i odpowiada na podane pytania
- w większości poprawnie uzupełnia tekst rodzajnikami w bierniku
- z nielicznymi uchybieniami opisuje dom, który wynająłby, aby spędzić w nim wakacje z rodziną
- posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem krajobrazu
- popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy elementów krajobrazu
- po wysłuchaniu nagrania o propozycjach wyjścia do różnych miejsc w dużej mierze poprawnie kończy podane zdania według wzoru
- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w niezacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- przyimki miejsca z celownikiem (*Dativ*)
- przyimki miejsca z biernikiem (*Akkusativ*)
- pamięta większość nazw ubrań i akcesoriów poznanych na lekcji
- na podstawie wzoru dość płynnie opisuje, jak są ubrane osoby przedstawione na zdjęciach
- na podstawie nagrania bez większego trudu dobiera do poszczególnych wypowiedzi zdania określające intencje mówiących oraz właściwą reakcję
- na podstawie wzoru i zdjęcia dość płynnie prowadzi w parze dialog, podając nazwy ubrań, które pasują do danej pogody
- zwięźle opisuje w zeszycie, jak jest ubrana osoba przedstawiona na wybranym zdjęciu
- posługuje się dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach związanych z ubiorem i prowadzenia dialogu w sklepie odzieżowym
- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonaniu w zeszycie rysunku nietypowo ubranej osoby na podstawie ustnego opisu kolegi / koleżanki z pary
- bez większego trudu wskazuje właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu komunikatu w sklepie odzieżowym
- popełniając nieliczne błędy, uzupełnia tekst podanymi przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- z nielicznymi uchybieniami opisuje w zeszycie, jak się ubiera, co nosi najchętniej i najczęściej oraz czego nie lubi nosić
- pamięta większość poznanych na lekcji nazw przyborów toaletowych i elementów ekwipunku turystycznego
- posługuje się dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażenia prośby o pożyczanie różnych rzeczy, wyrażenia zgody, odmowy i podziękowania
- na podstawie przeczytanych fragmentów blogu o problemach z bagażem ustala, która z podanych osób je napisała, oraz bez większego trudu opowiada, co przytrafiło się autorom poszczególnych wpisów
- na podstawie przeczytanego tekstu poprawnie notuje w zeszycie rzeczy, które są potrzebne i raczej niepotrzebne podczas urlopu pod namiotem
- układa w parze dość krótką listę rzeczy niezbędnych podczas urlopu w górach i nad morzem
- w większości poprawnie opisuje przygodę, którą przeżył w czasie podróży lub która przydarzyła się komuś z jego rodziny / znajomych
- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w niezacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- konstrukcje *nicht ... mehr, kein ... mehr*
- pamięta większość nazw części ciała poznanych na lekcji
- na podstawie przykładu i podanego słownictwa dość płynnie porównuje osoby przedstawione na zdjęciach
- z nielicznymi uchybieniami tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników i czasowników oraz podaje ich znaczenie
- na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego
- uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen
- posługuje się dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, choroby i dolegliwości oraz prowadzenia rozmowy podczas wizyty u lekarza

- bez większego trudu wskazuje właściwy nagłówek do przeczytanego tekstu, wymienia większość chorób, o których jest tam mowa, i podaje ich polskie nazwy
- w większości poprawnie łączy zdania za pomocą podanych spójników
- na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę
- z nielicznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, z powodu jakich przyczyn zdrowotnych nie był w szkole
- posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia
- przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość płynnie opowiada, co się stało
- w większości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia
- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na *-heit* i *-tion*)
- zdania złożone współrzędnie z *also*, *deshalb*, *sonst* i *trotzdem*

Na ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń:

- posługuje się bogatym słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) niezbędnym do opowiadania o członkach rodziny, kolegach, przyjaciółach, czynnościach życia codziennego i formach spędzania czasu wolnego
- dość szczegółowo opowiada w czasie przeszłym, co robił, a czego nie robił podczas ostatnich wakacji
- korzystając z zamieszczonego słownictwa, pisze obszerny e-mail do kolegi / koleżanki na temat swoich wakacji
- posługuje się bogatym słownictwem (poznany w poprzedniej klasie) dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, lokali gastronomicznych, zakupów i korzystania z usług
- korzystając ze słownika, robi notatki oraz przygotowuje i dość obszernie przedstawia na forum klasy wypowiedź na temat „Tego nie jemy”
- na podstawie nagrania i sporządzonych notatek płynnie opowiada, co jada się na śniadanie w Tajlandii, Turcji, Anglii i we Francji
- korzystając z zamieszczonego słownictwa, przeprowadza w parze obszerny dialogi „W sklepie spożywczym” i „W restauracji”
- bez trudu uzupełnia minidialogi rzeczownikami z zaimkami dzierżawczymi oraz zaimkami osobowymi w celowniku
- korzystając ze słownika, niemal bezbłędnie pisze w zeszycie wiadomość w formie SMS-a, w której informuje, jakie dodatki do pizzy lubi, a jakich nigdy nie jada
- pamięta prawie całe poznane w poprzedniej klasie słownictwo dotyczące dziedzin kultury, uczestnictwa w kulturze, dyscyplin sportu i sprzętu sportowego oraz pogody
- używając czasowników modalnych, płynnie opisuje swoje plany na bieżący tydzień
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- czas przeszły
- rzeczownik i zaimek osobowy w mianowniku, celowniku i bierniku
- czasowniki zwrotne i modalne w czasie teraźniejszym
- zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy środków transportu
- posługuje się bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji na dworcu, kupowania biletów i opisywania przebiegu podróży
- na podstawie wysłuchanych dialogów i podanego rozkładu jazdy dość sprawnie przeprowadza dialogi w informacji kolejowej oraz przy kasie biletowej
- pisze obszerny e-mail do niemieckiej rodziny, u której mieszkał w czasie pobytu w Niemczech, opisuje swoją podróż powrotną do Krakowa
- posługuje się bogatym słownictwem związanym z orientacją w terenie, określaniem swojego położenia, informacją turystyczną i zwiedzaniem miasta
- umiejętnie uzupełnia wiadomość podanymi czasownikami w trybie rozkazującym
- wykorzystując podane informacje i stosując tryb rozkazujący, prawie bezbłędnie opisuje koledze drogę do siebie
- posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu oraz niezbędnym do formułowania prośb, instrukcji i poleceń, a także redagowania kartki z pozdrowieniami
- umiejętnie uczestniczy w zabawie polegającej na formułowaniu polecenia w trybie rozkazującym i przedstawianiu poszczególnych czynności w formie pantomimy
- po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu z przewodnika turystycznego po Wiedniu opowiada w języku polskim o prawie wszystkich atrakcjach stolicy Austrii wymienionych w zadaniu

- na podstawie wysłuchanego tekstu (wskazówki w informacji turystycznej) sporządza notatki i udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące pałacu Schönbrunn
- na podstawie przykładu (pocztówka z Berlina) bez trudu pisze do przyjaciela / przyjaciółki kartkę pocztową z pozdrowieniami z Wiednia
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- tryb rozkazujący
- przysłówki miejsca: *hier, dort, rechts, links, oben, unten, vorne, hinten*
- pamięta prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy zwierząt domowych i gospodarskich
- posługuje się bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwierzętach
- zwracając uwagę na długie i krótkie samogłoski, bez trudu powtarza za nagraniem nazwy zwierząt
- po przeczytaniu wpisów na forum internetowym na temat posiadania /chęci posiadania zwierząt domowych udziela obszernych odpowiedzi na podane pytania
- uzupełnia czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum* prawie wszystkie podane zdania
- umiejętnie dobiera do przymiotników opisujących zwierzęta ich antonimy, a następnie zapisuje je jako pary wyrazów w zeszycie
- posługując się zamieszczonym słownictwem i słownikiem, płynnie i w większości wyczerpująco opowiada o zwierzętach w swoim domu
- sporadycznie korzystając ze słownika, redaguje ogłoszenie o wybranym zwierzęciu
- zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- posługuje się bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o wymarzonej karierze, planach na przyszłość i pracy innych osób
- na podstawie nagrania dotyczącego rodziny Fuchsów oraz ich gospodarstwa agroturystycznego sporządza notatki i obszernie opowiada, jakie zwierzęta hodują
- korzystając z zamieszczonych zwrotów i ze słownika, bez trudu opowiada o pracy członka rodziny /znajomego
- bez trudu uzupełnia zdania czasownikiem *werden* we właściwej formie
- sporadycznie korzystając ze słownika, płynnie opowiada, kim zostanie w przyszłości
- prawie bezbłędnie redaguje w zeszycie tekst (w formie wpisu na forum) dotyczący swoich planów zawodowych na przyszłość
- posługuje się bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru
- sporadycznie popełniając błędy, opisuje w zeszycie kogoś ze swojej rodziny bądź z fotografii zamieszczonej w podręczniku
- prawie bezbłędnie odpowiada na pytania na temat swojego pochodzenia, rodziny, przyjaciół, cech charakteru i znajomości języka niemieckiego
- redaguje obszerny e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje wygląd i charakter poznanej ostatnio osoby
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- czasownik *werden* w czasie teraźniejszym
- partykuła *doch*
- posługuje się bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia
- prawie całkowicie poprawnie układa z podanych wyrazów zdania, tak aby powstały minialogi określające, gdzie dana osoba lub rzecz się znajduje
- po wysłuchaniu nagrania i zrobieniu notatek dość sprawnie podaje, gdzie znajdują się dane przedmioty
- na podstawie rysunku płynnie informuje, gdzie znajdują się wybrane zwierzęta lub przedmioty
- prawie całkowicie poprawnie opisuje w zeszycie pokój przedstawiony na rysunku
- po przeczytaniu tekstu o przygotowaniach do testu z języka angielskiego sprawnie wskazuje pomieszczenia, do których udała się bohaterka, i odpowiada na podane pytania
- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tekst rodzajnikami w bierniku
- po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i dość umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater
- prawie bezbłędnie opisuje dom, który wynająłby, aby spędzić w nim wakacje z rodziną
- posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem krajobrazu
- przeprowadza w parze wywiad na temat: „Jak mieszkasz?” i na podstawie notatek prawie całkowicie poprawnie opisuje w zeszycie miejsce zamieszkania rozmówcy
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- przyimki miejsca z celownikiem (*Dativ*)
- przyimki miejsca z biernikiem (*Akkusativ*)
- pamięta prawie wszystkie nazwy ubrań i akcesoriów poznane na lekcji
- na podstawie wzoru płynnie opisuje, jak są ubrane osoby przedstawione na zdjęciach
- dość sprawnie dobiera do poszczególnych wypowiedzi zdania określające intencje mówiących oraz właściwą reakcję

- na podstawie wzoru i zdjęcia płynnie prowadzi w parze dialog, podając nazwy ubrań, które pasują do danej pogody
- dość szczegółowo opisuje w zeszycie, jak jest ubrana osoba przedstawiona na wybranym zdjęciu
- posługuje się bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach związanych z ubiorem i prowadzenia dialogu w sklepie odzieżowym
- dość sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu komunikatu w sklepie odzieżowym
- na podstawie przeczytanych tekstów o problemach związanych z wtrącaniem się rodziców w kwestie ubioru decyduje, kogo dotyczą podane zdania, oraz prawie bezbłędnie opowiada, jak wygląda ta sprawa w jego rodzinie
- prawie bezbłędnie uzupełnia tekst podanymi przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- po wysłuchaniu rozmowy w sklepie odzieżowym dość sprawnie odpowiada na pytania do tekstu i przeprowadza podobny dialog
- prawie bezbłędnie opisuje w zeszycie, jak się ubiera, co nosi najchętniej i najczęściej oraz czego nie lubi nosić
- pamięta prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy przyborów toaletowych i elementów ekwipunku turystycznego
- posługuje się bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażenia prośby o pożyczenie różnych rzeczy, wyrażenia zgody, odmowy i podziękowania
- na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie notuje w zeszycie rzeczy, które są potrzebne i raczej niepotrzebne podczas urlopu pod namiotem
- układa w parze dość wyczerpującą listę rzeczy niezbędnych podczas urlopu w górach i nad morzem
- prawie całkowicie poprawnie opisuje przygodę, którą przeżył w czasie podróży lub która przydarzyła się komuś z jego rodziny / znajomych
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- konstrukcje *nicht ... mehr, kein ... mehr*
- pamięta prawie wszystkie nazwy części ciała poznane na lekcji
- na podstawie przykładu i podanego słownictwa płynnie porównuje osoby przedstawione na zdjęciach
- prawie bezbłędnie tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników i czasowników oraz podaje ich znaczenie
- na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego
- uwzględniając podane informacje, prawie całkowicie poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen
- posługuje się bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, choroby i dolegliwości oraz prowadzenia rozmowy podczas wizyty u lekarza
- prawie całkowicie poprawnie łączy zdania za pomocą podanych spójników
- po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek płynnie odpowiada na pytania do tekstu
- na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę
- prawie bezbłędnie zapisuje w zeszycie, z powodu jakich przyczyn zdrowotnych nie był w szkole
- posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia
- prawie całkowicie poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia
- prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia
- prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza
- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić
- słowotwórstwo (rzeczowniki zakończone na *-heit* i *-tion*)
- zdania złożone współrzędnie z *also, deshalb, sonst* i *trotzdem*

Na ocenę celującą (6)

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.